









Congratulations! You have been assigned to a planning group responsible for improving your university campus. This planning group consists of teachers, students and office staff. The President of the university has divided your entire planning group into three different specialized committees. Each specialized committee comprises of students, teachers, and office staff.

| Discussion Roles | Specialized Committees | |
|------------------|--|--|
| Office workers | Committee 1: Improving the Campus Food Services | |
| Students | Committee 2: Improving the Campus Safety and Security | |
| Teachers | Committee 3: Preserving and Enhancing the Natural Beauty of the Campus | |

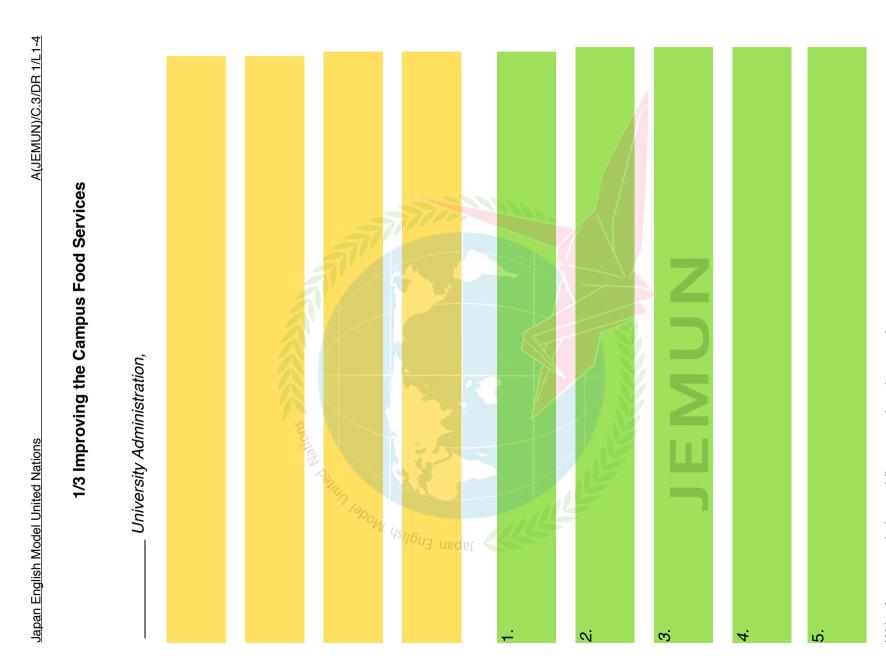
Step-by-Step Instructions

Step 1: Each person should sign up for a Discussion Role and a Specialized Committee. Try to keep the number of people in each role and committee as equal as possible.

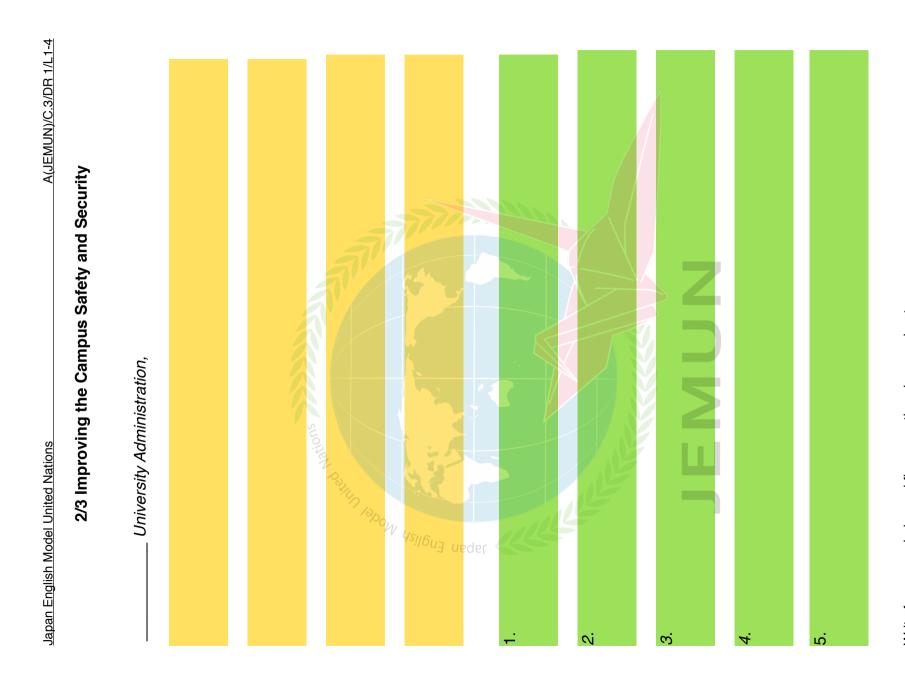
Step 2: Get together with your specialized committee members and put together a working paper which includes four preambular clauses and five operative clauses. The preambular clauses will explain the problem, and the operative clauses will offer solutions to the problem. Use the blank working papers and list of preambular and operative phrases included in this lesson.

Step 3: After you have finished your working paper, submit a copy to your teacher. The name will then change from a working paper to a draft resolution.

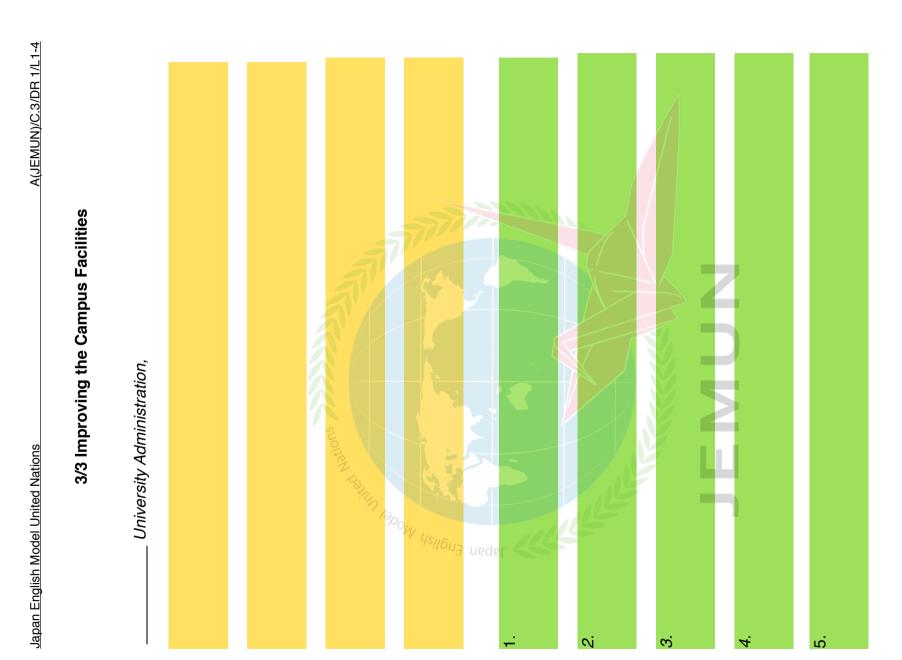
Steps 4-7 will be done in lesson 7



Write four preambular and five operative clauses about *Improving the Campus Food Services*.



Write four preambular and five operative clauses about Improving the Campus Safety and Security



Write four preambular and five operative clauses about Improving the Campus Facilities

Preambular Section

| | Presentation of Facts and Statistics about the Problem | Expressing Concern for Policies and Actions |
|---|---|---|
| Strong Preambular Phrases Area Area Area Area Area Area Area Area | referring言及する、触れる aware~に気づいている conscious意識している、自覚している bearing in mind=keeping in mind心に留めておく、覚えている recalling思い出す taking note~に留意する、心に留めておく noting~に注意する、注目する、気づく taking into consideration=taking into account~を斟酌(しんしゃく)する、考慮する recognizing~を認める、認可する、承認する believing~だと信じている、思う confident~を確信している convinced~を確信している、納得している declaring~だと断言する、言明する affirming~だと断言する、確言する reaffirming~だと断言する、再び主張する emphasizing~を強調する、力説する、重要視する | noting with deep concern~に深い憂慮を抱いて言及する concerned心配している、気遣っている alarmed by~に不安にさせられている、不安だ disturbed心配する、当惑する noting with regret遺憾に思いながら~に言及する regretting~したことを残念に思う deploring~を非難する、遺憾に思う |
| Ex | pressing Support for Policies and Actions and Stating Expectations | Others |
| expressin expressin noting its approving | ts appreciation正しく評価して見る g its appreciation正しい評価を表明する ng its satisfaction満足を表明する s satisfaction満足表示する、満足を特筆する g~に賛成する、是認する、承認する .~を強く望む、~してほしいと願う | fulfilling~を満たす、<義務・約束などを>満たす guided by~に導かれて having considered~を検討している、熟慮している having devoted attention to~にとても注意を払っている having examined~を調査している、審査している having received~を受け取っている having studied~を調査している、注視している、注意深く観察している observing~を観察している、~に気づいている seeking~を探し求めている、要求する |

Operative Section

| | Confirming Facts that are Necessary to Solve the Problem | Recommending Governments, Organizations to Take Actions or Develop Policies |
|--|--|--|
| We Oberative Phrases Otrong | draws attention to~に注意を引く takes note~に注意する notes~に注意する、気づく reminds~に気づかせる、思い起こさせる considers~を検討する、熟慮する affirms~だと断言する、確言する reaffirms~だと再び断言する、再び確言する emphasizes~を強調する、力説する、重要視する | recommends~することを勧める、奨励する invites~するように勧める、依頼する requests~を頼む、懇願する、要請する calls upon~してくれと頼む、訴える、求める urges~するように強く迫る、強く奨励を主張する |
| | Showing Support for Policies and Actions | Condemning Policies and Actions |
| endorses approves confirms supports | s its appreciation正しい評価をする~を是認する、支持する、ほめる~に賛成する、是認する、承認する~の間違いのないことをはっきりさせる、確かめる、承認する~を支持する ges~するように励ます、奨励・促進する | regrets~したことを残念に思う deplores~を非難する、遺憾に思う condemns~を責める、咎める、非難する |